

วิทยานิพนธ์ ปัญหาการเรียนการสอนอิสลามศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น หลักสูตร
อิสลามศึกษา(อับตีดายะฮฺ) พ.ศ.2540 ในโรงเรียนสังกัดเทศบาล สามจังหวัด
ชายแดนภาคใต้

ผู้เขียน นางนุรียะ รักษ์ปราชญ์

สาขาวิชา อิสลามศึกษา

ปีการศึกษา 2551

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) มีวัตถุประสงค์คือ
1) เพื่อศึกษาระดับปัญหาการเรียนการสอนอิสลามศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น หลักสูตร
อิสลามศึกษา(อับตีดายะฮฺ) พ.ศ.2540 ในโรงเรียนสังกัดเทศบาล สามจังหวัดชายแดนภาคใต้
ตามความเห็นของหัวหน้างานวิชาการและครูสอนอิสลามศึกษา 2) เพื่อศึกษาปัญหาการเรียนการ
สอนอิสลามศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น หลักสูตรอิสลามศึกษา(อับตีดายะฮฺ)
พ.ศ.2540 ในโรงเรียนสังกัดเทศบาล สามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ตามความเห็นของผู้บริหาร
โรงเรียน 3) เพื่อประมวลข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหาการเรียนการสอนและข้อเสนอแนะ
แนวทางการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น หลักสูตรอิสลาม
ศึกษา (อับตีดายะฮฺ) พ.ศ.2540 ในโรงเรียนสังกัดเทศบาล สามจังหวัดชายแดนภาคใต้
ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ 1) ประชากรที่ใช้ในการสัมภาษณ์ คือ ผู้บริหารโรงเรียน
สังกัดเทศบาล สามจังหวัดชายแดนภาคใต้ จำนวน 6 คน 2) ประชากรที่ใช้ในการตอบ
แบบสอบถาม คือ หัวหน้างานวิชาการโรงเรียนสังกัดเทศบาล สามจังหวัดชายแดนภาคใต้ จำนวน
12 คน และครูสอนอิสลามศึกษาโรงเรียนสังกัดเทศบาล สามจังหวัดชายแดนภาคใต้ จำนวน 92
คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล คือ แบบสัมภาษณ์และแบบสอบถาม

ผลการวิจัยพบว่า

1) ปัญหาการเรียนการสอนวิชาอิสลามศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
หลักสูตรอิสลามศึกษา (อับตีดายะฮฺ) พ.ศ.2540 ในโรงเรียนสังกัดเทศบาล สามจังหวัด
ชายแดนภาคใต้ ตามความเห็นของหัวหน้างานวิชาการและครูสอนอิสลามศึกษาโดยภาพรวมและ
รายด้านอยู่ในระดับปานกลาง

2) ปัญหาการเรียนการสอนวิชาอิสลามศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
หลักสูตรอิสลามศึกษา (อับตีดายะฮฺ) พ.ศ.2540 ในโรงเรียนสังกัดเทศบาล สามจังหวัด
ชายแดนภาคใต้ ตามความเห็นผู้บริหารโรงเรียนทั้ง 4 ด้านพบว่า ปัญหาด้านหลักสูตรและการ
นำไปใช้ คือ หลักสูตรอิสลามศึกษาไม่สอดคล้องกับผู้เรียนและสภาพปัจจุบัน ปัญหาด้านการ
จัดการเรียนการสอน ได้แก่ เทคนิคการสอนของครูสอนอิสลามศึกษาบางท่านยังคงเป็นรูป

แบบเดิมไม่มีความหลากหลาย ปัญหาด้านสื่อการเรียนการสอน ได้แก่ จำนวนและประเภทของสื่อการเรียนการสอนอิสลามศึกษาที่มีจำนวนน้อย ส่วนปัญหาด้านวัดและประเมินผลนั้นมีน้อยมาก เนื่องจากครูสอนอิสลามศึกษาได้ดำเนินการวัดและประเมินผลตามจุดมุ่งหมายและผลการเรียนรู้ที่คาดหวังที่ได้กำหนดไว้ในหลักสูตร

3) ข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหาการเรียนการสอนอิสลามศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น หลักสูตรอิสลามศึกษา(อับตีดาอียะฮฺ) พ.ศ.2540 ในโรงเรียนสังกัดเทศบาลสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ตามความเห็นของหัวหน้างานวิชาการและครูสอนอิสลามศึกษา คือ จัดทำหลักสูตรอิสลามศึกษาที่ต่อเนื่องกันตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาจนถึงระดับชั้นมัธยมศึกษา และมีความสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชน ให้มีการจัดอบรมบุคลากรทุกปี ผู้บริหารและกรรมการปกครองท้องถิ่นควรเข้าใจบริบทการเรียนการสอนอิสลามศึกษา ส่วนข้อเสนอแนะแนวทางการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น หลักสูตรอิสลามศึกษา(อับตีดาอียะฮฺ) พ.ศ.2540 ในโรงเรียนสังกัดเทศบาล สามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ตามความเห็นของหัวหน้างานวิชาการและครูสอนอิสลามศึกษา คือ ควรจัดทำหลักสูตรที่เหมาะสมกับพื้นฐานของผู้เรียนและตามสภาพความเป็นจริง และควรเน้นความรู้ ทักษะและภาคปฏิบัติ

Thesis Title	Problems of Teaching and Learning of Islamic Studies in the Curriculum of Islamic Studies of the Lower-Secondary: Schools in the Municipality of Three Southern Border Provinces of Thailand
Author	Mrs.Nuriyah Rakprach
Major Program	Islamic Studies
Academic Year	2008

ABSTRACT

This study was a survey research which was aimed to 1. Study degrees of problems of the teaching and learning of Islamic studies in the Curriculum of Islamic Studies of 1997(Ibtidaiyah) at a lower secondary education in schools in the municipality of three southern border provinces of Thailand according to the opinion of the school s chief of the academic affairs and Islamic studies teachers. 2. Study problems of the teaching and learning of Islamic studies in the Curriculum of Islamic Studies of 1997(Ibtidaiyah) at a lower secondary education in schools in the municipality of three southern border provinces of Thailand according to the opinion of school administrators. 3. Find out recommended solutions and type of the educational provision in the Curriculum of Islamic Studies of 1997(Ibtidaiyah) at a lower secondary education in schools in the municipality of three southern border provinces of Thailand. Populations of the study were as follows;

Six of school administrators were selected for the interview and 12 of the chief of the academic affairs and 92 Islamic studies teachers were selected to fill the questionnaires. Instrument of the study were questionnaires and interviews.

The findings were as follows;

1. According to the opinion of the head of the academic affairs and Islamic studies teachers, the findings were indicated that degrees of problems of the teaching and learning of Islamic studies in the Curriculum of Islamic Studies of 1997(Ibtidaiyah) at a lower secondary education in schools in the municipality of three southern border provinces of Thailand were generally at the moderate level.

2. According to the opinion of school administrators in four expects, the findings were showed that problems of the teaching and learning of Islamic studies in the Curriculum of Islamic Studies of 1997(Ibtidaiyah) at a lower secondary education in

schools in the municipality of three southern border provinces of Thailand were as such: 1. With regards to the problem relevant to curriculum implementation, it showed that the Curriculum of Islamic Studies was not consistent with learners and current situations. 2. With regards to a problem relevant to teaching and learning, it showed that teacher's techniques of teaching were primitive not varied. 3. With regards to the problem relevant to teaching aids, it showed that there were few teaching aids on Islamic studies 4. With regards to a problem relevant to the measurement, it showed that there were very few problems since the measurement had been done in accordance with the standards state in the curriculum.

3. With regards to recommended solutions of problems of the teaching and learning of Islamic studies in the Curriculum of Islamic Studies of 1997(Ibtidaiyah) at a lower secondary education in schools in the municipality of three southern border provinces of Thailand, schools administrators were of the opinion that the Islamic study curriculum should be the continuity of primary and secondary educations and that curriculum should learners and local needs. There should be annual training of educational personnel as well as school administrators. In addition, Local Administrative Department should clearly understand the context of Islamic studies instructional activities. With regards to recommended solutions from chiefs of academic affairs and Islamic study teachers, the findings were indicated that the curriculum development should be based on learners authentic abilities by emphasizing on both theoretical and empirical knowledge.

1997 ()

2008

(Survey Research)

:

.1

1997 ()

.2

1997 ()

.3

1997 ()

.1 :

.2 6

12

92

:

.1

1997 ()

.2

1997 ()

:

-

-

-

-

.3

1997 ()

:

-

-

-

1997 ()

:

-

Prince of Songkla University
Pattani Campus